

Deporte y Escuela para la sociedad

Ponentes:

Mag. Sandra Pinto, Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, deportivamentesp@gmail.com

Lic. Silvia Gauna, Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. sgauna@unlam.edu.ar

Resumen

El presente proyecto está centrado en relevar el estado de situación del deporte y su vinculación con el sistema educativo en sus niveles Primario y Secundario en el Partido de La Matanza.

El objeto de este relevamiento apunta a la vinculación entre dos áreas esenciales del desarrollo integral de las personas: Educación y Deporte

Históricamente el deporte forma parte de la educación y la cultura de la humanidad de diversas maneras: en ciertos momentos se le ha dado la misma importancia a la formación del cuerpo como del espíritu, otras en las que se relegó lo físico a un segundo plano y más recientemente, la idea de deporte se va desvinculando de la mera idea de diversión o entretenimiento para ser considerado como una herramienta integral de la formación de las personas.

El propósito inicial del estudio que realizamos es localizar en el Partido de La Matanza la oferta brindada por las Instituciones deportivas y la posible existencia de acciones conjuntas y coordinadas con el Sistema Educativo en sus Niveles Primario y Secundario en función de desarrollar la práctica sostenida de un deporte.

Por otro lado, se relevó el Nivel de formación alcanzado por quienes forman parte del cuerpo técnico de las distintas disciplinas que se practican en las entidades a fin de proporcionar herramientas de actualización en las áreas de planificación de actividades deportivas, variables que intervienen en el entrenamiento, aportes de la psicología deportiva para el entrenamiento y sostenimiento de la actividad.

Con el avance y desarrollo del estudio, la reflexión pertinente a realizar hace que comencemos a pensar que tanto deporte como escuela como constructos, deben encontrar un punto de encuentro, deberán volver la mirada al eje de sus acciones: el sujeto. El deporte como ámbito de formación de hábitos saludables, pautas de trabajo conjunto, planificación de acciones para el logro de objetivos; escuela como formadora de aspectos cognitivos, sociales, afectivos y culturales. La trascendencia de las acciones que se realizan en ambas instituciones debe responder a la relevancia que ese trabajo genera en una determinada comunidad, impactando en estilos de vida, proyectos, cultura del esfuerzo, sentido de pertenencia que los individuos generan.

Saldar el debate: deporte escolar, deporte en la escuela, deporte de la escuela, implica pensar deporte y escuela para la sociedad.

Palabras clave: Deporte. Escuela. Articulaciones

Introducción:

Para quienes trabajamos en los ámbitos deportivos y educativos es constante la inquietud que nos genera la práctica deportiva tanto en instituciones deportivas como educativas. En particular el sostenimiento de esa práctica.

En el contexto pandémico y de aislamiento producto de la situación generada por el COVID, se visibilizó como nunca antes los beneficios de la actividad física y su aporte para la mejora de la calidad de vida de las personas, hablamos tanto de salud física como mental. Más allá de esta situación particular, la actividad física aporta valores para el desarrollo de los individuos a lo largo de todo el ciclo vital. Entendiendo el desarrollo como un concepto amplio: factores biológicos, ambientales, sociales, culturales, emocionales y económicos que van conformando estilos de vida que se comparten socialmente. Si la actividad física que se practique ya sea competitivamente como recreativamente tiene este impacto trascendental, es válido preguntarse de qué manera las instituciones que se ocupan de su desarrollo se vinculan en pos de coordinar acciones, facilitar el acceso a la práctica de actividades físicas y, lo que es más importante aún sostenerlas, en el tiempo.

La Argentina ha obtenido logros deportivos importantes en diversas disciplinas, pero ¿esos logros responden a una política de desarrollo deportivo articulada desde los diferentes ámbitos

de toma de decisiones? O bien ¿responden a un talento individual que con el entrenamiento adecuado logra alcanzar el alto rendimiento deportivo?, ¿El acceso a la práctica deportiva es posible para todos los miembros de una determinada comunidad?, ¿Qué rol desempeña la escuela en la detección, formación y orientación de los talentos deportivos?, ¿Qué factores fundamentan la práctica de una determinada disciplina?

Acceder a una práctica determinada implica un trabajo previo que supone la detección de una habilidad que predispone, facilita su consecución y sostenimiento en el tiempo. Detectar esa habilidad, ese talento resulta uno de los factores cruciales de este entrecruzamiento institucional que nos proponemos abordar. Detección de talentos, por un lado, y programas de desarrollo para el mismo deberían ser las tareas centrales de un proyecto deportivo.

Todas estas inquietudes, pretenciosas, por cierto, para ser abordadas de manera nacional, son las que guían el trabajo de exploración planteado, acotado al partido de La Matanza, vasta localidad de la Provincia de Buenos Aires, en donde desempeñamos nuestra actividad profesional.

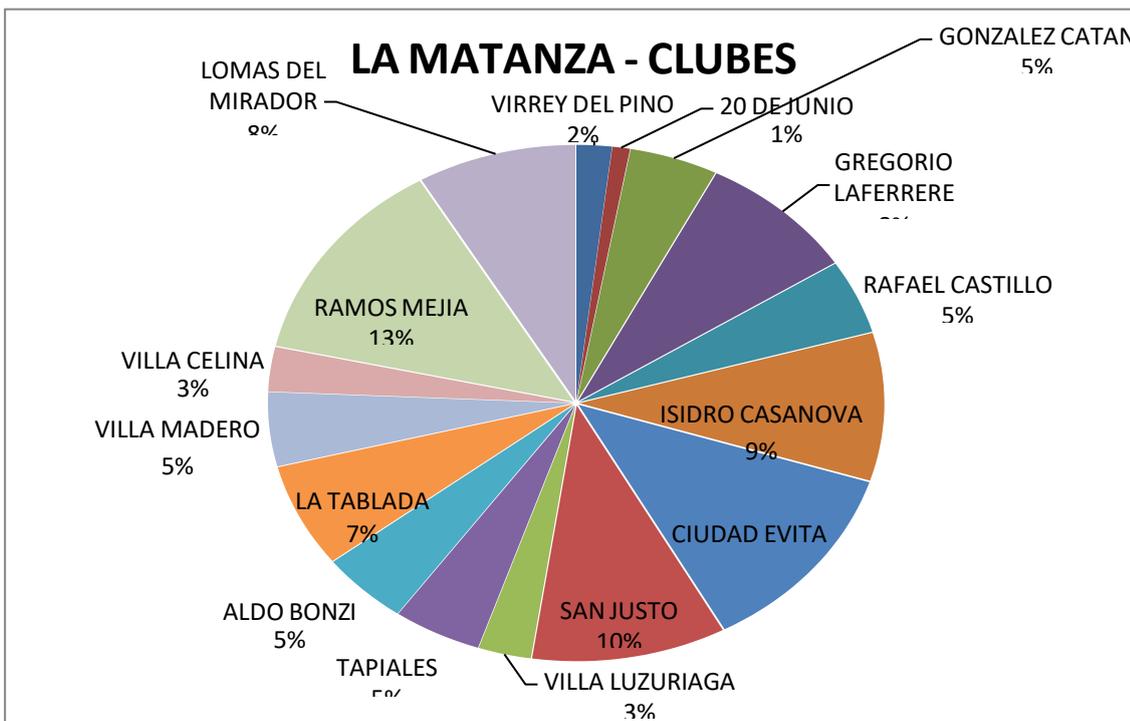
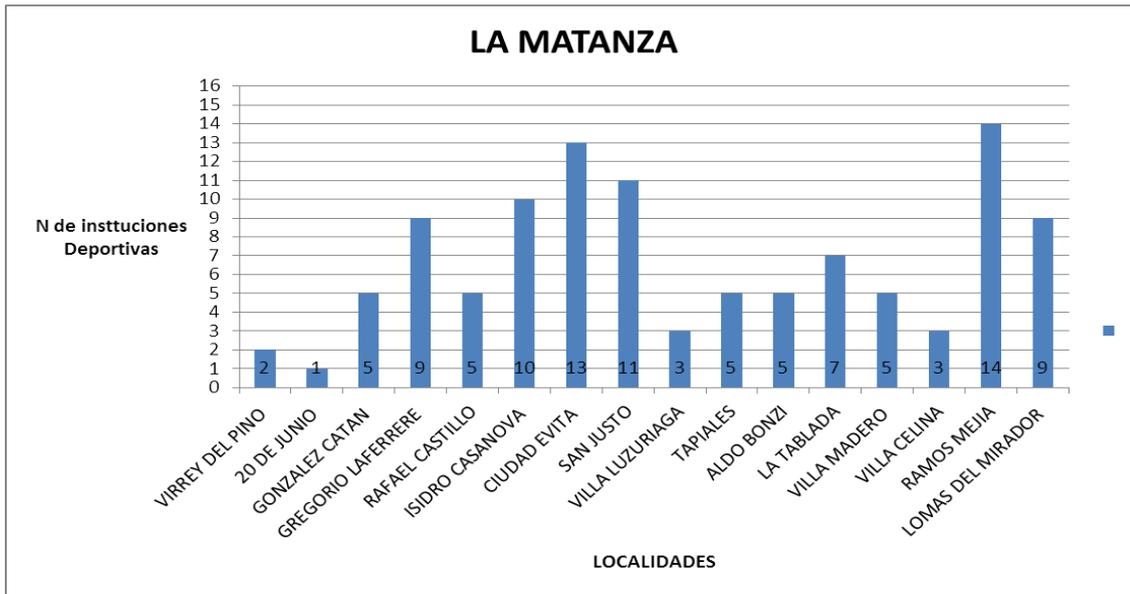
Presentación de primeros resultados:

El Partido de la Matanza está constituido por 15 localidades, Ramos Mejía (1), Lomas del Mirador (2) La Tablada (3) Villa Eduardo Madero (4), Tapiales (5), Aldo Bonzi (6), Ciudad Evita (7), San Justo (8), Villa Luzuriaga (9) Isidro Casanova (10), Rafael Castillo (11), Gregorio de Laferrere (12), González Catán (13), 20 de Junio (14), y Virrey del Pino (15).

Cuadro 1:

Instituciones deportivas por localidades.

Fuente: Investigación: Articulación Deporte y Escuela: Un puente necesario. Universidad Nacional de La Matanza. Directora del Proyecto: Mag. Sandra Pinto

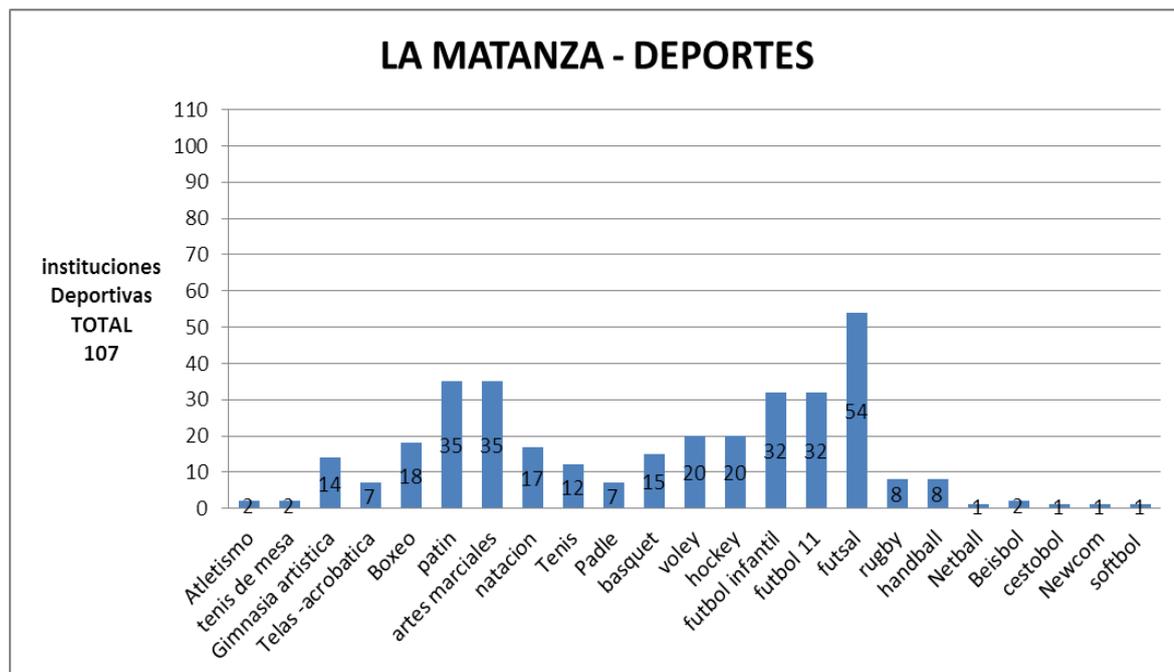




Cuadro 2:

Deportes que se practican en las Instituciones deportivas, sociales y recreativas del partido de La Matanza

Fuente: Investigación: Articulación Deporte y Escuela: Un puente necesario. Universidad Nacional de La Matanza. Directora del Proyecto: Mag. Sandra Pinto



En el caso de los clubes se realizó el relevamiento por localidades, obteniendo un espacio muestral de 107 instituciones. Actualmente se está relevando en territorio de modo de obtener un segundo cotejo que nos permita verificar lo obtenido o ampliar los datos obtenidos.

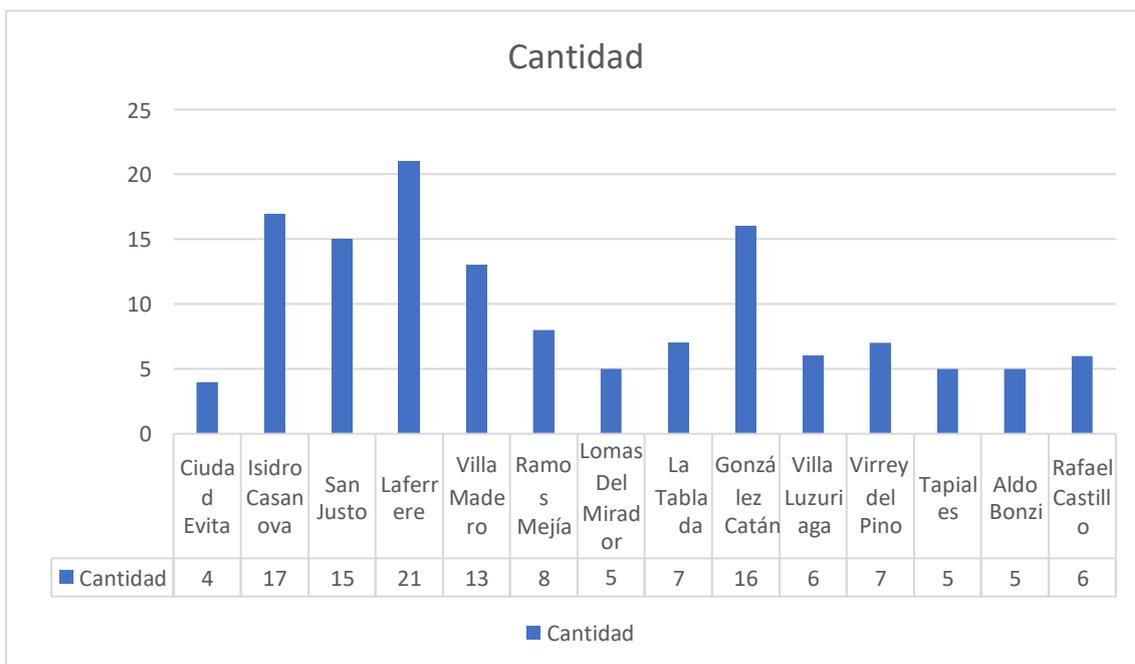
En cuanto a escuelas, el proceso resultó más dificultoso y se encuentra en desarrollo aún. Hasta el momento se relevaron 135 Instituciones Educativas de gestión pública y privada de nivel Primario y Secundario, de lo que resulta un espacio muestral inicial del 20,74%.

Del mismo resulta:

Cuadro 3:

Localización de escuelas en el Partido:

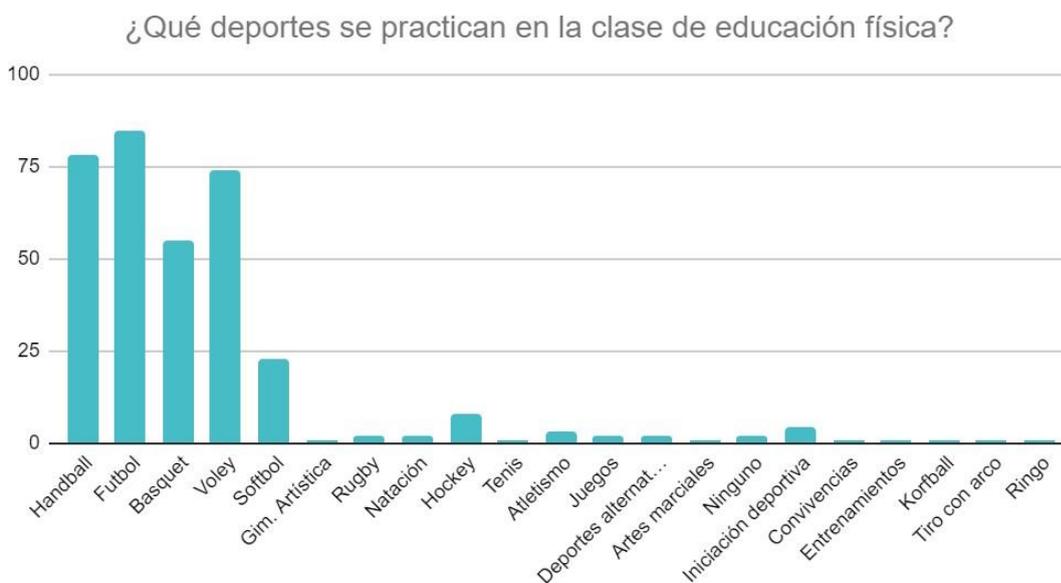
Fuente: Investigación: Articulación Deporte y Escuela: Un puente necesario. Universidad Nacional de La Matanza. Directora del Proyecto: Mag. Sandra Pinto



Cuadro 4:

Deportes que se practican en las escuelas:

Fuente: Investigación: Articulación Deporte y Escuela: Un puente necesario. Universidad Nacional de LaMatanza. Directora del Proyecto: Mag. Sandra Pinto



Si vinculamos los datos relevados en relación con los deportes que se practican en clubes y escuelas, claramente los deportes tradicionales ocupan el centro de la escena en el deporte escolar, prevaleciendo el fútbol, básquet, handball y vóley. La oferta deportiva de los clubes presenta entre las más demandadas: Fútbol en todas sus variantes, patín, artes marciales, hockey, natación, vóley, básquet y gimnasia artística.

Si los deportes más practicados en los clubes no son los que se introducen desde el ámbito escolar, es dable plantearnos que la práctica de éstos es motivada por factores ambientales, sociales, culturales que la hacen posible. Ahora, ¿de qué manera un niño puede acceder a conocer y practicar un deporte que la institución escolar no le ofrece?, ¿cómo sabría un niño en edad escolar qué aptitudes podría tener para realizar un deporte determinado?, ¿cómo se detectaría el talento o predisposición para la práctica de un determinado deporte si no se accede a estudios antropométricos, relevamiento de estado nutricional de la población educativa en condiciones de iniciar una trayectoria deportiva?

Reflexiones finales:

Zatsiorski (1989) indica que "...del talento depende no el propio éxito, sino solamente la posibilidad de su logro", (p.283). En este sentido que una persona pueda alcanzar un determinado nivel de rendimiento en el desarrollo en una actividad deportiva dependerá de múltiples variables, entre las que podemos considerar:

- a- Factores genéticos, biológicos y emocionales que predisponen para una determinada práctica
- b- Factores culturales, sociales, económicos, ambientales que predisponen para la realización y sostenimiento de una determinada práctica.

Si tomamos estos dos factores como indivisibles, dos caras absolutamente complementarias y necesarias, ¿por qué solo se plantea el eje de la actividad deportiva en aquellos en los que prevalece el segundo grupo? Para ser más específicos, los deportes que se practican en la localidad relevada son de iniciación temprana, como lo es la gimnasia artística, las artes marciales o el patín y claramente no se correlacionan con los deportes practicados en el ámbito escolar.

Se nos impone entonces el desafío de orientar las acciones para que la práctica deportiva, su acceso y permanencia, sea producto de acciones programadas con un abordaje interdisciplinario:

Ciencias de la Salud y Deporte:

La relevancia que cobran los estudios que desde la nutrición deportiva detectan no solamente el estado nutricional de una población determinada, sino información conducente a su desarrollo futuro en función de los estudios antropométricos que permiten determinar el somatotipo, factores hereditarios predisponentes a la práctica de una determinada actividad, hacen posible brindar un horizonte de posibilidades para el desarrollo de aptitudes que de otra manera nunca serían consideradas, entrenadas o practicadas.

Los aportes de la Psicología Deportiva que, en conjunto con las otras disciplinas, aborda las problemáticas específicas de cada momento del desarrollo evolutivo deben compatibilizar las exigencias del entrenamiento con las particularidades del momento del ciclo vital. El objeto de intervención se centra en la premisa que realizar una determinada práctica implica un esfuerzo, pero al mismo tiempo debe ser una actividad placentera y saludable. Es importante el inicio de una actividad deportiva, pero el desafío es sostenerla en el tiempo. Trabajar en variables como el estrés, la presión, confianza, autoconcepto y motivación por la tarea realizada no solo aporta herramientas para la práctica deportiva, son valores que se construyen para formar individuos que habiten una sociedad más sana, igualitaria, cooperativa; en donde la cultura del esfuerzo vuelva a ser el eje. Deporte y escuela, polos que aún no entrecruzan su acción pero que tienen como destino el desarrollo de las personas. El diagnóstico de la realidad proporcionado por el INDEC (2023) sobre indicadores de pobreza, estado sanitario de la población infantil, índices de abandono y deserción escolar, dificultades para el acceso al empleo o consecución de estudios superiores, nos arroja signos alarmantes: sedentarismo, individualismo, ausencia de proyecto de vida, cultura de lo fácil, inmediatez, baja tolerancia a la frustración, ausencia de límites. Antivalores. La salida es posible, si y solo si nos proponemos coordinar las acciones, generar un plan de desarrollo conjunto y sostenido en el tiempo en donde la prioridad sea la sociedad que queremos formar y que queremos habitar.

Referencias

INDEC (30 de Marzo 2023) Encuesta Permanente de Hogares.

www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-46-152

Zatsiorski. V (1989) Metrología deportiva. Editorial Planeta, pág.283



